

Schoolgids 2023-2024



WSKO BS 't Startblok



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige documentatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren we de schoolgids van BS 't Startblok.

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Acht jaar lang wordt een kind aan onze school toevertrouwd. Wij nemen deze taak serieus. Op BS 't Startblok willen we dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers met zin naar school komen en dat het leren zinvol is. Kortom we willen boeiend onderwijs geven, zodat kinderen kunnen groeien en bloeien.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Ook leggen we uit wat we belangrijk vinden en hoe we ons onderscheiden van andere basisscholen. We laten zien vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons kunt verwachten.

In de schoolgids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u informeren. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier toe.

Team van WSKO BS 't Startblok

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WSKO BS 't Startblok

Veilingweg 1 A

2675BR Honselersdijk

- 0174-630610
- <http://www.startblok.wsko.nl>
- startblok@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.074

□ <http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilco Kannekens	w.kannekens@wsko.eu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

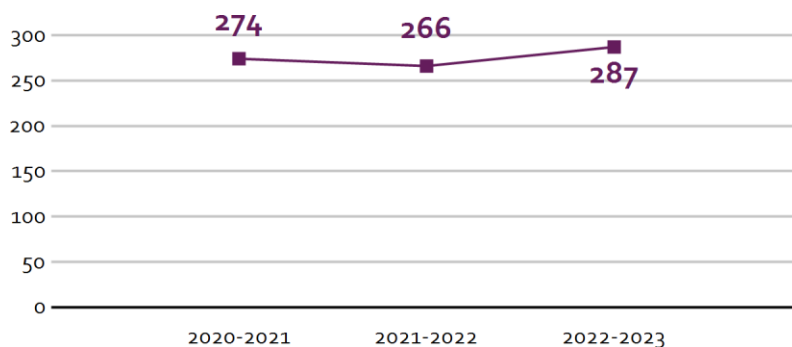
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school geven we uw kind erkenning en waardering om wie het is. We gaan niet om met verschillen, maar we waarderen juist de verschillen! Iedereen is anders en heeft verschillende kwaliteiten. Het draait niet om hoe knap je bent, maar om op welke manier je knap bent. We starten vanuit wat er al is en kijken vervolgens samen hoe je een stap verder kunt zetten, hoe je kunt groeien in vergelijking met jezelf. We willen kinderen de kans geven om hun talenten te ontdekken en te ontdekken wat ze nog kunnen ontwikkelen. Want alleen als je jezelf goed kent, kun je de wereld mooier maken en anderen helpen hetzelfde te doen. Op onze school voelen we ons als een team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Samen leren en samenwerken is daarom een belangrijk aspect op 't Startblok.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Boeien

Groeien

Bloeien

Missie en visie

Wereldschool 't Startblok ...

is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar ieder kind welkom is. Je wordt er gewaardeerd om wie je bent. Onze school boeit de leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. De leerlingen groeien door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren in een veilig en vertrouwd klimaat, waarbij iedereen met respect verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. De leerlingen van Wereldschool 't Startblok komen tot bloei door sterker te maken wat sterk is en met trots te laten zien hoe ze knap zijn.

In kindertaal

Op 't Startblok coachen we kinderen hun eigen juf of meester te zijn. Om als een onderzoeker met lef de wereld te ontdekken. Ieder kind met een unieke weg en manier.

Slogan

't Startblok; een wereld(school) van verschil.

Missie algemeen

De missie van basisschool 't Startblok is om leerlingen te inspireren, te laten groeien en hun minimale verwachte resultaten te behalen. We creëren een veilige leeromgeving waarin rekening wordt gehouden met verschillende leerstijlen en waar onze kernwaarden boeien, groeien en bloeien centraal staan.

Visie algemeen

Onze visie is gebaseerd op de voor ons belangrijke kernwaarden 'boeien, groeien en bloeien'. Op 't Startblok boeien we leerlingen door het leren betekenisvol te maken in een rijke leeromgeving. In ons veilige en vertrouwde klimaat groeien leerlingen door gepersonaliseerd en gezamenlijk te leren. Hier draagt iedereen met respect verantwoordelijkheid voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld waarvan zij nu en later deel uitmaken. Leerlingen van onze school komen tot bloei door hun sterke punten te versterken en met trots te laten zien hoe knap ze zijn.

Visie op leren

In een snel veranderende maatschappij is het essentieel dat kinderen een levenslange motivatie ontwikkelen om te blijven leren. Daarom streven we ernaar om leren op 't Startblok boeiend te maken. We maken onderscheid tussen het aanleren van academische vaardigheden zoals rekenen, lezen, spellen, enzovoort, en het leren voor het leven.

Bij ons staat gepersonaliseerd leren centraal, waarbij we bouwen op wat kinderen al weten en kunnen, in plaats van alleen te focussen op wat ze nog niet weten. We streven naar adaptief onderwijs dat aansluit bij de individuele leerstijl van elk kind. Een krachtige vorm van leren is dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun kennis op hun eigen manier te presenteren. Binnen ons thematisch onderwijs besteden we uitgebreid aandacht aan deze benadering.

We hechten veel waarde aan het stimuleren van eigen verantwoordelijkheid bij kinderen voor hun leerproces. Daarom besteden we specifiek aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Daarnaast leren we kinderen dat ze niet alleen het beste uit zichzelf moeten halen voor hun eigen groei, maar ook voor het welzijn van anderen en de wereld om hen heen. Het is dan ook van groot belang dat we kinderen leren samenwerken, inclusief vaardigheden zoals effectieve communicatie, respectvol gedrag jegens anderen en kritisch omgaan met informatie. Binnen ons thematisch onderwijs, waarbij verschillende disciplines geïntegreerd worden aangeboden, is er ruime gelegenheid om deze vaardigheden te oefenen.

Visie op lesgeven

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van diepgaand leren en het stimuleren van levenslange ontwikkeling bij kinderen. De rol van de leerkracht is hierbij van groot belang. Omdat elk contact tussen een volwassene en een kind een pedagogisch karakter heeft, vormt de relatie tussen leerkracht en leerling een essentiële basis. Belangrijke aspecten hierbij zijn onder andere: individuele aandacht, het omarmen van diversiteit, het geven en nemen van verantwoordelijkheid (loslaten zonder te laten vallen), waardering voor wat er is (in plaats van het normeren van wat er ontbreekt), kritisch denken, reflectievermogen en effectieve samenwerking. De leerkracht is natuurlijk ook een didacticus. Bij het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zoals executieve functies, presenteren, communiceren, enzovoort, is het van belang dat de leerkracht in staat is om:

- Interactieve lessen te geven.
- Adaptief onderwijs te bieden, waarbij differentiatie plaatsvindt op het gebied van tempo, niveau en leerstijl (bijvoorbeeld meervoudige intelligentie).
- Een breed scala aan werkvormen te hanteren, zoals coöperatieve werkvormen.
- Te werken vanuit leerlijnen en doelstellingen.
- Moderne multimediale middelen effectief in te zetten.
- Een coachende rol aan te nemen.
- De juiste vragen te stellen in plaats van alleen de juiste antwoorden te geven.

Visie op 21e-eeuwse vaardigheden

Leren is een continu proces dat overal en altijd plaatsvindt en eigenlijk kunstmatig is op te delen in afzonderlijke vakken of disciplines. Daarom streven we ernaar om op 't Startblok leren zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. Om kinderen de nodige tools te geven om levenslang te willen en kunnen blijven leren, integreren we de 21e-eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Hierbij leggen we expliciet de nadruk op:

- Zelfregulering: hierbij leren kinderen onder andere plannen en hoe ze efficiënt kunnen leren.
- Kritisch denken: kinderen ontwikkelen vaardigheden om te beoordelen wat waar is en hoe ze dit kunnen onderzoeken.
- Creatief denken: we stimuleren creatief denken door te filosoferen, gebruik te maken van denksleutels en andere methoden.
- Probleemoplossing: kinderen leren op onderzoekende en ontwerpende wijze problemen aan te pakken.
- Computational thinking: kinderen leren probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen door middel van concepten uit de informatica, zoals programmeren en algoritmen.
- Informatievaardigheden: kinderen leren hoe ze informatie kunnen opzoeken, beoordelen op relevantie en waarheidsgetrouwheid.
- ICT-vaardigheden: Elk kind doorloopt de methode 'digital skills voor kinderen'.
- Mediawijsheid: Kinderen worden bewust gemaakt van de mogelijkheden en gevaren van media.
- Communicatie: Kinderen krijgen de gelegenheid om te leren presenteren en leren bijvoorbeeld om verdiepende vragen te stellen bij filosoferen met kinderen.
- Samenwerken: Samenwerking komt aan bod bij thematisch werken en het gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Sociale en culturele vaardigheden: Sociale en culturele vaardigheden zijn geïntegreerd in ons thematisch curriculum, net zoals andere disciplines zoals technologie, dramatische vorming en burgerschap.

Identiteit

Levensvragen stellen

Kinderen stellen van nature vragen.

- Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld?
- Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam leven?

In het dagelijks leven overkomen ons dingen en vallen ons dingen toe. Wij ervaren dan een onderbreking van het dagelijkse leven. We willen ruimte bieden voor de levensvragen die dan komen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We geven bedding aan deze vragen. We stimuleren een levenshouding gericht op het zoeken naar zin en rituelen en bij vieringen. Daarbij laten we ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - ook in moeilijke situaties - en de ander geven wat je zelf nodig hebt, door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn. We moedigen het stellen van vragen aan. Niet zodat we antwoord kunnen geven, maar zodat we het gesprek met elkaar kunnen aangaan en tot echte ontmoeting kunnen komen. We benutten vormende gebeurtenissen, momenten van onderbrekingen als deze zich aandienen. En we bouwen ruimte in voor rituelen en vieren en maken deze betekenisvol. Binnen onze school nemen we de tijd en oefenruimte om levensvragen te bespreken. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe bereid het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school is eigenaarschap een belangrijk principe. Verschillende leerkrachten hebben vanuit hun kennis, vaardigheden en enthousiasme de verantwoordelijkheid om ons hele team te versterken op specifieke gebieden.

We hebben coördinatoren voor de volgende disciplines:

- Opleiden in de school
- Hoogbegaafdheid
- Thematisch onderwijs en meervoudige intelligentie
- Cultuur
- Sport en beweging
- Taal
- Rekenen
- Gedrag
- ICT
- Wetenschap en technologie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4 en 5/6
- **Groep doorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Engels	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min
Werklessen	5 uur	5 uur
Inloop	2 uur	2 uur
filosoferen met kinderen	30 min	30 min
digital skills	30 min	30 min

Bij de allerjongste kinderen op onze school leggen we veel nadruk op spelend leren. Daarom besteden we veel tijd aan het ontdekken van de wereld door middel van beweging. Het onderwijs wordt thematisch gegeven, waarbij er vier tot vijf vragen worden gesteld. Als de kinderen uitgebreid antwoord kunnen geven op deze vragen, behalen ze de kerndoelen. Er is echter ook veel ruimte voor de vragen die de kinderen zelf hebben. Samen met de leerkracht gaan ze op zoek naar antwoorden, waarbij ze ook de mogelijkheid hebben om op hun eigen manier te onderzoeken, rekening houdend met verschillende vormen van intelligentie.

Zelfs bij de kleuters is er aandacht voor filosoferen, burgerschap (kennis, vaardigheden en houding) en digitale vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	6 uur	6 uur	6 uur	4 uur	4 uur
Taal	2 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur
Filosoferen met kinderen	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Digital Skills		15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Bij de vakken taal, spelling, rekenen en lezen maken we gebruik van de doelen van Snappet en SLO. We introduceren nieuwe lesstof in de klas en daarna werken de kinderen op hun eigen niveau verder. De leerkracht coacht kleine groepjes of individuele leerlingen.

Daarnaast worden verschillende vakken gegeven binnen thema's. We stellen vier tot vijf algemene vragen die aansluiten op de kerndoelen. Als de kinderen uitgebreid antwoord kunnen geven op deze vragen, bereiken ze het minimale verwachte niveau. De kinderen hebben ook de mogelijkheid om verdieping te kiezen met behulp van verschillende kaarten die passen bij de acht verschillende vormen van intelligentie (meervoudige intelligentie). Door op hun eigen manier de verdieping in te gaan en dit te presenteren aan de rest van de klas, wordt het leren nog sterker.

Op school besteden we ook expliciet aandacht aan filosoferen met kinderen. De kinderen gaan in spelvorm met elkaar in gesprek en leren hun gedachten onder woorden te brengen. De spelregel is dat alle antwoorden goed zijn, zolang je maar kunt uitleggen waarom. Op deze manier leren kinderen elkaar beter te begrijpen en leren ze ook betere vragen te stellen. We merken dat dit ervoor zorgt dat de kinderen ook beter kunnen samenwerken.

Dit jaar besteden we ook expliciet aandacht aan burgerschap. De kinderen leren over de democratische rechtsstaat en ontwikkelen vaardigheden en een respectvolle houding naar elkaar.

Om te kunnen omgaan met de uitdagingen van deze tijd, besteden we ook speciale aandacht aan ICT. Daarom zijn de volgende 4 domeinen verweven in ons lesgeven: digitale vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelleerplein

2.2 Het team

Op onze school werken veel leerkrachten in duobanen, wat betekent dat de verantwoordelijkheid voor een groep bij meerdere leerkrachten ligt. Vanwege ons groep doorbroken werken, hebben meerdere leerkrachten de verantwoordelijkheid voor meer leerlingen.

We streven ernaar om met verschillende perspectieven naar uw kind(eren) te kijken, zodat we nog beter kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften en leerstijlen. Op deze manier willen we het onderwijs nog meer afstemmen op individuele leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn vanwege (ziekte)verlof, zorgt de school ervoor dat er een geschikte vervanger komt. Eerst wordt er gekeken of er ambulante personeel beschikbaar is, ook wel bekend als 'plusleerkrachten'. Als er geen plusleerkrachten beschikbaar zijn, worden er alternatieve oplossingen gezocht.

Een mogelijkheid is het samenvoegen van groepen, zodat een andere leerkracht meerdere klassen tegelijk kan lesgeven. Het kan ook voorkomen, dat kinderen verdeeld worden over andere groepen. Dit betekent dat leerlingen tijdelijk worden samengevoegd met andere klasgenoten.

In zeer zeldzame gevallen, wanneer er echt geen andere keuze is, kan het voorkomen dat een groep leerlingen een dagje thuis moet blijven. In dat geval wordt er snel gekeken naar de mogelijkheid om het onderwijs op afstand te organiseren. Bijvoorbeeld door leerlingen thuis opdrachten te geven of online les te geven, zodat hun leerproces kan doorgaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt; *Stichting Kwest*.

We hechten veel waarde aan een positieve ervaring van kinderen bij de overgang naar de basisschool. Daarom werken we nauw samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal in ons dorp.

Als er speciale aandachtspunten zijn met betrekking tot de overstap naar de basisschool, nemen we contact met elkaar op en bespreken we welke extra zorg of hulp nodig is om de kinderen een goede start op onze school te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Filosoferen met kinderen
2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap
3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs
4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden
5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc.)

Hoe bereiken we deze doelen?

We willen onze 5 doelen op de volgende manier bereiken en monitoren:

1. Filosoferen met kinderen

We hechten we veel waarde aan het filosoferen met kinderen. Filosoferen draait om het stellen van de vraag: "Wat denk jij?" Alle antwoorden zijn goed, zolang je kunt uitleggen waarom je iets denkt. We stellen vragen waarop niemand het antwoord weet, zelfs de leraar niet, maar die wel relevant zijn in ons leven. Het filosoferen met kinderen leidt tot verschillende positieve effecten:

- Verbetering van taalvermogen: Tijdens het filosoferen zijn kinderen voortdurend op zoek naar woorden om hun gedachten uit te drukken en gestructureerd te verwoorden wat ze vinden.
- Ontwikkeling van kritisch en creatief denkvermogen: We stellen open vragen waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn, en kinderen leren de antwoorden van anderen te analyseren.
- Versterking van zelfvertrouwen: Filosoferen biedt veel succeservaringen, omdat alle antwoorden worden gewaardeerd. Kinderen ontwikkelen het vermogen om een mening te hebben en zichzelf te uiten.
- Bevordering van tolerantie: Filosoferen helpt kinderen om anderen beter te begrijpen, omdat ze leren om vanuit verschillende perspectieven naar zaken te kijken.

We filosoferen van groep 1 tot en met 8 en maken daarbij gebruik van verschillende spelvormen rondom thema's die aansluiten bij ons onderwijs en de actualiteit in de samenleving.

Filosoferen met kinderen heeft vooral een merkbaar effect. Kinderen zullen betere vragen kunnen stellen, meer zelfvertrouwen krijgen en toleranter zijn naar elkaar. We verwachten de komende jaren betere resultaten op het gebied van woordenschat en taal, maar zien in onze volgsystemen voor sociaal-emotionele ontwikkeling ook terug dat kinderen op het gebied van zelfvertrouwen en tolerantie hoger scoren.

2. Vergroten kennis, vaardigheden en attitude bij burgerschap

We leren kinderen over goed burgerschap door hen waarden als respect, (zelf)verantwoordelijkheid, tolerantie en samenwerking bij te brengen. We streven ernaar dat zij zich op hun eigen unieke manier ontwikkelen tot verantwoorde en actieve burgers die bijdragen aan een positieve en inclusieve samenleving.

We willen de komende vier jaar een leeromgeving creëren waarin elke leerling zich bewust wordt van zijn of haar rol als burger en op een actieve, verantwoorde en positieve manier bijdraagt aan de samenleving. We bieden educatieve programma's en activiteiten aan die gericht zijn op burgerschap, samenwerking en respect voor diversiteit. Hiermee willen we niet alleen de benodigde kennis en vaardigheden overbrengen, maar ook de motivatie en het vertrouwen om deze rol op een eigen unieke manier uit te voeren. Ons doel is om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve en verantwoorde deelname aan de samenleving, zowel nu als in de toekomst.

Binnen de populatie van onze school, gelegen in het Westland, is er sprake van een ondernemende agrarische gemeente met een sterk gevoel van saamhorigheid en tradities. We bevinden ons tussen twee grote steden waarin diversiteit in achtergrond, cultuur en geloof prominent aanwezig is. Hoewel de populatie van onze school over het algemeen bestaat uit kinderen van ouders met een modaal (of ver boven modaal) inkomen en veel gezinnen met een Oost-Europese achtergrond vanwege onze katholieke denominatie, beseffen we de belangrijke opdracht om een brug te slaan tussen mensen met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en culturen.

Het schoolklimaat van BS 't Startblok is gebaseerd op respect, inclusiviteit en gelijkwaardigheid. Als katholieke school hechten wij veel waarde aan democratische basiswaarden, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, solidariteit en respect voor de rechtsstaat. Deze waarden zijn zichtbaar in ons curriculum en pedagogisch beleid. We stimuleren onze leerlingen om zich actief in te zetten voor de samenleving en hun mening te uiten. Tijdens filosoferen, debatten en discussies in de klas komen verschillende standpunten aan bod, waarbij respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Daarnaast hebben we op onze school een open cultuur waarin problemen besproken kunnen worden. We treden actief op tegen onrechtmatig of discriminerend gedrag. We nemen deze zaken serieus en bieden de betrokken partijen de mogelijkheid om hun verhaal te doen. Indien nodig worden er passende maatregelen genomen om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen.

Binnen ons onderwijs focussen we ons op de zeven bouwstenen zoals geformuleerd door SLO: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven.

Om de groei van kennis, vaardigheden en houding te monitoren hanteren we o.a. de volgende instrumenten: 'Burgerschap Meten (van Rovict), het sociaal-emotioneel volgsysteem, tevredenheidsonderzoeken, QuickScans, maar ook coaching gesprekken met leerlingen met de bijbehorende portfolio's.

Voor het volledige plan op burgerschap verwijzen we naar de bijlage: Burgerschap Plan Startblok.

3. Vier domeinen van ICT borgen in ons onderwijs

Binnen ons onderwijs integreren we de vier domeinen op verschillende manieren om een brede ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

- ICT-basisvaardigheden: we besteden aandacht aan de basisvaardigheden van ICT, zoals het gebruik van digitale tools en platforms. Dit omvat het maken van digitale presentaties met behulp van software zoals PowerPoint of Google Presentaties, het werken met educatieve digitale platforms zoals MOO, Google Classroom en Snappet, en het volgen van afspraken over het dagelijks gebruik van Chromebooks in de klas. We monitoren deze vaardigheden m.b.v. het programma Digital Skills.
- Mediawijsheid: we moedigen leerlingen aan om bewust en kritisch na te denken over media. Dit omvat het bespreken van de impact van sociale media, zoals WhatsApp en Instagram, en het bevorderen van bewustzijn over de veiligheid en privacy op online platforms. We stimuleren ook het filosoferen met kinderen over media en het aanleren van vaardigheden om de echtheid en betrouwbaarheid van bronnen te controleren. De monitoring van dit domein vindt vooral plaats door gesprekken en discussies met leerlingen.
- Digitale informatievaardigheden: binnen thema's, presentaties en projecten leren leerlingen hoe ze effectief informatie kunnen zoeken en beoordelen op het internet. Ze leren bijvoorbeeld welke bronnen betrouwbaar zijn, hoe ze gerichte zoekopdrachten kunnen uitvoeren en hoe ze informatie kunnen selecteren en organiseren voor hun werkstukken of presentaties. We monitoren het informatiezoekproces door kinderen te laten beschrijven welke bronnen ze gebruikt hebben en waarom.
- Computational thinking: we integreren computational thinking in verschillende activiteiten en vakgebieden. Leerlingen leren de basisprincipes van programmeren en logisch denken met behulp van tools zoals Beebots. Ze leren ook plannen en het ontwikkelen van executieve functies, waarbij ze stapsgewijs werken aan opdrachten en projecten. Daarnaast bieden we workshops en activiteiten aan waarin leerlingen probleemoplossende vaardigheden ontwikkelen en creatief denken stimuleren. Leerkrachten monitoren dit proces door te letten op het vermogen van leerlingen om opdrachten logisch en stapsgewijs te verwerken.

4. Focus op de basisvaardigheden taal en rekenen, opdat de referentieniveaus 2F en 1S gehaald worden.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede vaardigheden hebben in deze vakken, omdat dit essentieel is voor hun verdere schoolloopbaan en de maatschappij.

Bij taal streven we ernaar dat onze leerlingen niveau 2F bereiken. Dit betekent dat ze teksten kunnen begrijpen, informatie kunnen opzoeken en hun gedachten helder en correct kunnen verwoorden. We zullen verschillende methoden gebruiken om hun taalvaardigheid te ontwikkelen, zoals lezen, schrijven, gesprekken voeren en digitale middelen gebruiken.

Bij rekenen streven we naar het behalen van streefniveau 1S, wat betekent dat leerlingen basisvaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen beheersen. We zullen werken aan het verbeteren van hun rekeninzicht door middel van oefeningen, probleem oplossen en praktische situaties. Ook zullen we extra aandacht besteden aan ruimtelijk inzicht en meetkunde.

We vinden het belangrijk dat niet alleen de leerkrachten, maar vooral ook de leerlingen weten waar de focus ligt. De groeigrafieken in Snappet kunnen daar een belangrijke bijdrage aan leveren. Bovendien kan het leerlingvolgsysteem DIA ons duidelijk zicht geven hoe wij ons als school ontwikkelen t.o.v. het landelijk gemiddelde.

5. We communiceren actiever en duidelijker over ons onderwijs in woorden (o.a. portfolio, nieuwsbrief) en beelden (gebouw, vlogs, etc.)

We vinden het belangrijk om actiever en duidelijker te communiceren over ons onderwijs, zowel in woorden als in beelden. Op deze manier willen we ouders, leerlingen en andere betrokkenen een goed inzicht geven in wat er op onze school gebeurt.

In woorden communiceren we onder andere via ons portfolio en de nieuwsbrief. Het portfolio zal worden vernieuwd, zodat het een nog beter overzicht biedt van de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen. Onze nieuwsbrief informeert ouders regelmatig over belangrijke gebeurtenissen, activiteiten en nieuwe initiatieven op school.

Daarnaast maken we gebruik van beelden om ons onderwijs te communiceren. Ons gebouw wordt zo ingericht dat het een uitnodigende en inspirerende omgeving biedt voor onze leerlingen. Door middel van foto's en video's en vlogs op onze website en Parro, laten we zien wat er in de klas en op school gebeurt. Dit geeft ouders en andere geïnteresseerden een visuele indruk van ons onderwijs en de sfeer op school.

Door actief en duidelijk te communiceren, zowel in woorden als in beelden, streven we ernaar om een open en transparante relatie op te bouwen met ouders, leerlingen en de bredere gemeenschap. We nodigen iedereen uit om regelmatig onze communicatiekanalen te raadplegen, zodat ze goed op de hoogte blijven van wat er speelt op onze school.

Uit tevredenheidsonderzoeken zal in de toekomst blijken dat ouders meer tevreden zijn over de manier hoe wij over de resultaten van hun kinderen en het reilen en zeilen op school communiceren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Visie op ondersteuning

Onze school is een katholieke basisschool waarbij we de eigenheid van de leerlingen centraal stellen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Ons doel is dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, rekening houdend met zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de maatschappij waar ze nu en in de toekomst deel van uitmaken. We vinden het belangrijk dat leerlingen (in verschillende mate) invloed hebben op bepaalde aspecten van hun leren en we stimuleren dat ze van elkaar leren. We bevorderen betrokkenheid van leerlingen door theorie en praktijk te verbinden. Samenwerking met ouders en de omgeving creëert een verbinding tussen de school en de wereld om ons heen, waardoor het lesmateriaal betekenisvoller wordt. In onze visie dragen we bij aan de zorg voor de kinderen door een nauw contact tussen ouders, kind en school te stimuleren, waarbij iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft.

Basisondersteuning

Wat betreft ondersteuning, werken we oplossingsgericht. We kijken niet alleen naar hoe slim iemand is, maar ook naar de manier waarop iemand slim is. We laten alle betrokkenen, inclusief de kinderen, meedenken over de mogelijkheden. Belangrijke begrippen zijn eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen voor het eigen werk en goed samenwerken met anderen. Ons onderwijs is thematisch ingericht, waarbij kinderen de kerndoelen voor alle vakgebieden bereiken, zoals wereldoriëntatie, cultuur, technologie, mens en maatschappij, enzovoort. Daarnaast gaan kinderen op hun eigen manier de verdieping in op basis van meervoudige intelligentie. We stimuleren kinderen om op hun eigen manier te laten zien wat ze hebben geleerd en hoe ze dat hebben gedaan. Door de waardering van de individuele leerstijl van kinderen en het vermijden van normering, kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op elk kind.

Sterke punten

Binnen onze school streven we ernaar om een leerrijke omgeving te creëren voor alle kinderen, dankzij het thematisch werken en het streven naar betekenisvol onderwijs. We hebben ook verschillende leerkrachten die experts zijn op verschillende gebieden, zoals NT2, beelddenken, meervoudige intelligentie, coöperatief leren, breinvriendelijk onderwijs, hoogbegaafdheid, dyslexie, enzovoort. In elke situatie beoordelen we de kwaliteiten van het kind en de mogelijkheden in de klas om tot het meest passende onderwijs te komen.

Ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambities en ontwikkeldoelen omvatten het personaliseren van academische vaardigheden. Hiervoor zullen we geavanceerde technologie gebruiken. De nieuwste inzichten en benaderingen op het gebied van breinvriendelijk onderwijs en meervoudige intelligentie zullen ons helpen om kinderen en leerkrachten op hun eigen manier te laten leren. In de komende jaren streven we ernaar dat eigenaarschap doordringt tot in de kern van onze organisatie. Door middel van co-educatie en co-creatie willen we leerkrachten en het onderwijs verder versterken. We willen kinderen uitrusten met kennis en vaardigheden, zodat ze de uitdagingen van deze tijd aankunnen. Daarbij is er speciale aandacht voor ICT, burgerschap en filosoferen met kinderen. We streven naar een respectvolle houding naar anderen en de wereld om hen heen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om academische vaardigheden, zoals lezen, rekenen en spellen, op een persoonlijke manier te benaderen. Hiervoor maken we gebruik van geavanceerde technologieën. Door de nieuwste inzichten en benaderingen op het gebied van breinvriendelijk onderwijs en meervoudige intelligentie kunnen kinderen en leerkrachten op hun eigen manier leren.

In de komende jaren richten we ons op hoe kinderen zelf eigenaar kunnen worden en blijven van hun leerproces. De leerkracht fungeert hierbij als pedagogische coach.

Er is een grote vraag naar het bevorderen van kennis op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal) bij leerkrachten, vanwege de toestroom van kinderen die weinig of geen Nederlands spreken. Dit geldt bijvoorbeeld voor Oekraïense kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- specialist beelddenken
- specialist NT2

Rekenspecialist en logopedist wordt extern ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist (voor o.a. ORKA training) wordt extern ingehuurd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist (voor o.a. ORKA training) wordt extern ingehuurd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Twee medewerkers zijn eerstegraads bevoegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op sociaal en emotioneel terrein vinden we het bespreken en uiten van gevoelens belangrijk, omdat we weten dat dit preventief werkt in het ontstaan van sociale of emotionele problemen. Thema's rond het herkennen, erkennen en toelaten van gevoelens bij jezelf en een ander komen dan ook regelmatig aan bod. Voor groepsdynamica volgen de leerlingen vanaf groep 4 **ORKA** lessen, dat is gebaseerd op rots- en watertrainingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we door observaties. Het welbevinden van onze leerlingen heeft onze continue aandacht. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. We hanteren hiervoor een protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de veiligheidsbeleving volgen we gedurende ieder schooljaar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast voeren we om het jaar een leerling tevredenheidsonderzoek uit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. Post	l.post@wsko.eu
anti-pestcoördinator	C. van der Toorn	c.vandertoorn@wsko.eu
vertrouwenspersoon	N. Dickhoff (in opleiding)	n.dickhoff@wsko.eu
vertrouwenspersoon	E. van Kerpel (in opleiding)	e.vankerpel@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden uw betrokkenheid bij het onderwijs van uw kind belangrijk. Denk hierbij aan het inbrengen van praktijkkennis vanuit uw beroep of het uitlenen van materiaal voor een bepaald thema. Ook voor de vele activiteiten vinden we het fijn om ouderhulp te krijgen. Daarnaast waarderen we uw feedback. We organiseren die feedback op verschillende manieren (MR, oudertevredenheidsonderzoeken, ouderinfoavonden, OR, enzovoorts.)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks:

- website
- jaarkalender
- ouderportaal in ParnasSys
- schoolgids
- ouderinfoavond
- oudergesprekken n.a.v. rapport

Wekelijks:

- Nieuwsbrief incl. flyers
- Parro (informatie vanuit de groepen)

Dagelijks:

- Het is alle dagen mogelijk afspraken te maken met medewerkers van de school (leerkrachten, IB'er, directie)

Protocol Informatie aan gescheiden ouders:

Er zijn diverse kinderen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Er zijn diverse leerlingen waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Bij WSKO vinden wij het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van de school van hun kind(eren). Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Deze informatie wordt in tweevoud en het rapport zelfs in drievoud aan het kind meegegeven. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij/zij contact opnemen met de directeur. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Het originele rapport wordt altijd aan het kind verstrekt en het kind krijgt twee kopieën mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Indien beide ouders "onder protocol" aangeven een specifieke regeling te willen afspreken met de school dan kan - na weging door de directeur - van het schoolbeleid worden afgeweken. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Klachtenregeling

WSKO en de aangesloten scholen zetten zich te allen tijde in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. Indien er desondanks problemen ontstaan, verwijzen wij in eerste instantie naar de betreffende school. Elke klacht wordt serieus genomen. Het doel van het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen is het bereiken van een gewenst resultaat, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd.

Procedure: Hieronder wordt het stappenplan van de te volgen procedure kort uitgelegd:

- Treden in overleg met het betreffende personeelslid en proberen tot een oplossing van het probleem te komen.
- Bij onvoldoende resultaat met het betreffende personeelslid volgt overleg met de directeur van de school. De klacht wordt schriftelijk vastgelegd in een daarvoor bestemd klachtenformulier, zie hieronder. Een kopie van het formulier wordt verstrekt aan de indiener, de aangeklaagde en de directie van de school.
- Indien er samen met de directeur geen oplossing wordt gevonden, volgt overleg met het College van Bestuur van WSKO.

Contactgegevens WSKO:

WSKO

t.a.v. mevrouw H. Boevé

De Ruijtbaan 83

2685 RS Poeldijk

E-mail: info@wsko.eu

- Indien ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan een formele klacht worden ingediend bij de (externe) klachtencommissie. WSKO is aangesloten bij de klachtencommissie van de GeschillenCommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag.

De volledige klachtenregeling is na te lezen op: <https://www.wsko.nl/nl/klachtenregeling>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden ingezet bij o.a.:

- Thematisch werken
- Ondersteuning lezen (flitsen)
- Luizenpluizen
- Excursies, schoolreisjes
- Sporttoernooien
- Organisatie activiteiten (reguliere feesten)
- Continurooster begeleiden
- Communie, enzovoorts

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- alle overige activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp
- Continurooster

De vrijwillige bijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten op onze school mogelijk te maken. Mocht u de vrijwillige ouder bijdrage niet kunnen of willen betalen, dan garanderen wij dat uw kind wel aan de activiteiten kan deelnemen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet op school kan komen, dan vragen we u ons te bellen om de reden van afwezigheid door te geven. Vanaf 7.45 uur zijn wij telefonisch bereikbaar. Mocht u geen gehoor krijgen, dan kunt u uw kind ook via onze Parro app afwezig melden.

Als we geen melding hebben ontvangen, dan neemt de school z.s.m. contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerlingen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet - behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe. Soms kunnen zich uitzonderlijke omstandigheden voordoen, waardoor u voor uw kind vrijaf wil vragen. De omstandigheden waaronder verlof mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de 'specifieke aard van het beroep' van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk voor ten hoogste tien schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
- Wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden'. Hierbij kunt u denken aan: verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea.

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe indienen bij de directeur en bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof. U gebruikt hiervoor het verlofformulier dat u kunt vinden op onze website. Bij ongeoorloofd wegblijven van school lichten we de leerplichtambtenaar in.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Mocht in de aanloop naar de eerste schooldag blijken dat er voor uw kind een bijzondere aanpak nodig is, dan bespreken we met elkaar of en hoe die bijzondere hulp geboden kan worden. In sommige situaties kan het zo zijn, dat we tijdelijk geen nieuwe leerlingen kunnen aannemen. Dat heeft dan direct te maken met de grootte van de groepen en de kwaliteit van het onderwijs die dan nog gegeven kan worden. Het tijdig aanmelden van kinderen (rond het tweede levensjaar), kan voorkomen dat men voor onaangename verrassingen komt te staan. Voor broertjes of zusjes van kinderen die al op school zitten, is er altijd plaats.

4.5 Overige documentatie

Alle protocollen die stichting breed gelden zijn te vinden op de [website van WSKO](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school maken we gebruik van Snappet, waardoor we dagelijks inzicht hebben in de vaardigheden en groei van de kinderen op diverse vakgebieden en de bijbehorende subdomeinen.

Afhankelijk van de streefniveaus van de leerlingen worden speciale lesmaterialen ingezet om ervoor te zorgen dat de leerlingen het gewenste niveau bereiken. Als leerlingen vastlopen op bepaalde domeinen, worden er extra instructies gegeven om hen te ondersteunen. We hechten er veel waarde aan dat leerlingen zelf weten waar ze zich op moeten richten. Daarom voert de leerkracht regelmatig coaching gesprekken met de leerlingen om hun focus duidelijk te maken en te versterken.

Twee keer per jaar volgen we de leerlingen aan de hand van het DIA leerlingvolgsysteem. Op basis van toets resultaten gaan de leerkrachten van de verschillende bouwen met elkaar in gesprek om een gemeenschappelijke focus te bepalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

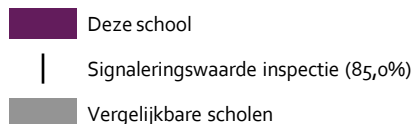
In het onderwijs wordt vaak uitsluitend gekeken naar de resultaten op het gebied van rekenen, lezen en taal. Op 't Startblok zijn wij echter van mening dat resultaten breder moeten worden geïnterpreteerd. Dit is wat wij verstaan onder onze resultaten:

- Kinderen kunnen **eigen doelen** stellen, **reflecteren** op eigen handelen en dragen **verantwoordelijkheid** over hun keuzes
- Kinderen kunnen **onderzoekend** en **ontwerpend leren** waarbij keuzes gemaakt worden **passend** naar hun eigen **leerstijl**(presentatie) ook gebruik makend van **nieuwe (digitale) media**.
- Kinderen kunnen met **wederzijds respect samenwerken** en komen tot een voor ieder passende oplossing.
- Kinderen laten **voldoende groei** zien ten opzichte van **zichzelf** op de **vakgebieden** en zijn bereid tot **leren leren**.
- Kinderen voelen zich **verantwoordelijk** voor zichzelf en gaan **respectvol** om met de wereld om zich heen
- **Ouders** en **externe instanties** zijn nauw **betrokken** bij de school en de ontwikkeling van het kind

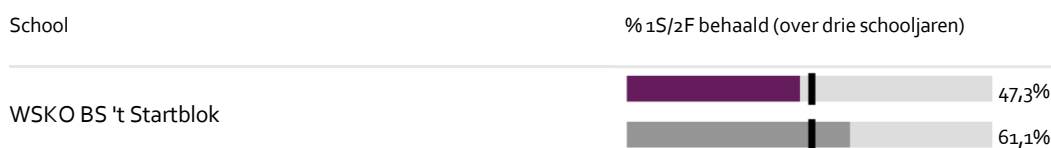
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



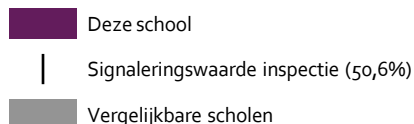
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Nieuwe situatie Doorstroomtoets voor schooljaar 2023-2024.

Pre-advies / voortgangsgesprek

De praktijk wijst uit dat het goed is om met ouders, leerling en leerkracht al in een eerder stadium dan groep 8 over de richting van het schooladvies met elkaar in gesprek te gaan. Een pre-advies (of richtinggeving in voortgangsgesprek, etc.) kan in eerdere groepen dan al gegeven worden. Bij de totstandkoming van dit advies wordt gekeken naar de scores op de DIA-toetsen en de resultaten in Snappet van de laatste jaren. Daarnaast kijkt de school bij het bepalen van het advies zeker ook naar zaken als werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en eventuele intelligentieonderzoeken van de leerling. Een pre-advies komt tot stand na overleg met directeur, intern begeleider en eventueel leerkrachten uit een eerdere groep. Uit dit gesprek volgen waar nodig doelen waar de leerling de komende tijd aan gaat werken om de overstap naar het voortgezet onderwijs nog makkelijker te maken.

Voorlopig schooladvies

In groep 8 krijgt de leerling in de periode 10-31 januari 2024 een voorlopig schooladvies. Deze periode is landelijk vastgesteld en is dus in sommige gevallen eerder dan op school gebruikelijk was. Ook dit advies komt tot stand na overleg met directeur, intern begeleider en eventueel leerkrachten groep 7

Doorstroomtoets

De leerling maakt in de periode van 1-13 februari 2024 de doorstroomtoets. Deze vervangt de eindtoets, die tot nu toe kort voor de meivakantie werd afgenomen. De doorstroomtoets is een extra objectief meetmoment voor de overstap naar het VO. Hiervan volgt 15 maart de uitslag.

Definitief schooladvies

Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies bijgesteld, tenzij in belang van de leerling er redenen zijn om dit niet te doen. De school stelt hiermee het definitief schooladvies vast. Uiterlijk 24 maart wordt dit advies met ouders en leerlingen gedeeld en in een gesprek toegelicht.

Aanmelding

Ouders krijgen nu van 25 t/m 31 maart (één week!) de gelegenheid om hun kind aan te melden bij een VO-school. Zij ontvangen uiterlijk 15 mei bericht van de VO-school als de leerling ook daadwerkelijk geplaatst is. In mei en juni volgt er nog een warme overdracht tussen de basisschool en de nieuwe VO-school om de leerbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk over te dragen.

Verdere informatie over richtlijnen bij het tot stand komen van een schooladvies, vindt u via onderstaande link: <https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking-schooladvisering/handreiking>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / vmbo-k	9,1%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	15,2%
havo / vwo	12,1%
vwo	15,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Boeien

Groeien

Bloeien

We staan voor ontwikkelingsgericht en handelingsgericht onderwijs en begeleiding, waarbij we uitvoering geven aan de Wet Passend Onderwijs. Hierbij is de ontwikkeling van uw kind leidend. Bij ons gaat het er niet om 'hoe knap je bent', maar 'hoe je knap bent'. We dagen kinderen uit om zelf op onderzoek te gaan en datgene wat zij leren te presenteren aan de kinderen uit hun groep. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt op 't Startblok. Om deze ambities kracht bij te zetten, stellen we een prettige samenwerking tussen ouders, kind en school op prijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door het onderwijs en de manier van leren aan te laten sluiten bij de kinderen (meervoudige intelligentie en gepersonaliseerd leren d.m.v. groep doorbroken werken en Snappet), zorgen we ervoor dat kinderen gemotiveerd zijn en blijven om te leren (in de breedste zin van het woord). Kinderen leren op 't Startblok niet alleen lezen, rekenen, spellen enzovoorts. Maar vaardigheden die ze nodig hebben om een leven lang te leren. Zoals: kritisch denken, problemen oplossen, onderzoeken, ontwerpen, presenteren, samenwerken, etc. Door deze vaardigheden interdisciplinair en thematisch aan te bieden, blijft leren boeiend en betekenisvol.

Daarnaast leren we kinderen wat ze voor zichzelf en anderen kunnen doen. Via de ORKA trainingen (gebaseerd op Rots en Water trainingen) leren de kinderen 6 keuzes voor 'Superhelden':

1. Elkaar helpen
2. Opkomen voor jezelf
3. Relaxed terugpraten
4. Elkaar aanspreken
5. De slimme plek
6. Negeren

6 Schooltijden en opvang

In de jaarplanning houden we er rekening mee dat de kinderen op onze school meer onderwijstijd krijgen dan minimaal en wettelijk is voorgeschreven. Door voldoende marge in te bouwen, zijn we er zeker van dat de kinderen in de acht jaar dat ze op onze school zitten voldoende onderwijstijd krijgen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1-2 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwest](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kwest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In samenwerking met Stichting Kwest.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
WSKO dag	14 september 2023	14 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studie tweedaagse team	15 november 2023	17 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag team	26 februari 2024	26 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag team	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Kinderen vrij (feestweek)	28 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijspersoneel	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Sociaal Kern Team	woensdag (1 x per 2 maanden)	8.30 - 9.30 uur

U kunt te allen tijde contact opnemen via email/Parro. Wij zullen u tijdens kantooruren terug berichten. U kunt buiten de reguliere spreekuren te allen tijde een gesprek aanvragen met het Sociaal Kern team.

© 2023