

AUDITRAPPORTAGE



Naam school	't Startblok
Brinnummer school	18CZ00
Adres	Veilingweg 1A
Postcode/Plaats	2675 BR Honselersdijk
Directeur/contactpersoon	Dhr W Kannekens
Datum audit	17-10-2022
Auditoren	Brenda van Meer, Mathilda Hofland, Jessy van Meer (voorzitter)

## 1 INLEIDING

In het kader van Passend onderwijs hebben de scholen aangesloten bij het swv hun SOP ingevuld. Het SOP is in de audit meegenomen in de volgende zin:

- De audit moet ondersteunend zijn in het proces van de interne reflectie, ontwikkeling en zelfbeoordeling van de school.
- In hoeverre komt het beeld van de zelfbeoordeling overeen met het beeld dat de auditor heeft?
- Zijn er aandachtspunten en suggesties voor verbetering?

Het SOP is gericht op vier ijkpunten:

- 1 Eindoordeel inspectie;
- 2 Inrichting handelingsgericht werken (HGW);
- 3 Kwaliteit van de organisatie van de ondersteuning;
- 4 Licht curatieve interventies.

Tijdens de audit zijn cruciale indicatoren van de basisondersteuning getoetst en in dit rapport wordt verslag gedaan van de bevindingen. Hierbij is de definiëring van het swv uit het ondersteuningsplan (de vier ijkpunten) leidend geweest. Het rapport kan door de scholen/schoolbesturen worden benut om de eigen beoordelingen in de toekomst te nuanceren en verder vorm te geven aan (de kwaliteit van) Passend onderwijs. Tevens kan het rapport worden gebruikt als input voor het bijstellen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

## 2 BEVINDINGEN

De auditcommissie heeft het SOP basisondersteuning van de school, de documenten en de informatie over de school op de website en de website van de inspectie bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie onderzoek gedaan in de school. Op basis van deze informatie, de waarnemingen en informatie tijdens het schoolbezoek komt de commissie tot de waarderingen in deze rapportage

De visitatiecommissie heeft nagegaan waar de school staat wat betreft de realisering van de basisondersteuning, overeenkomstig het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Zij heeft dat gedaan middels documentenanalyse, gesprekken en observaties. De commissie komt tot de volgende waarderingen en aanbevelingen.

### 2.1 IJkpunt 1: eindoordeel inspectie

Bij dit ijkpunt wordt nagegaan of de school een basisarrangement heeft gekregen van de inspectie en wat de kracht en de aandachtspunten zijn voor de school volgens de inspectie. De basis voor dit ijkpunt wordt gevormd door het meest recente inspectierapport. Bij het Kwaliteitsonderzoek inspectie heeft de commissie de volgende bevindingen:

#### *Oordeel inspectie*

- Het laatste inspectiebezoek is in juni 2014 geweest.

In 2022 is er vanuit de onderwijsinspectie een bestuurlijk onderzoek geweest, 't Startblok is hier niet in meegenomen. Naar aanleiding van het bestuurlijk onderzoek heeft 't Startblok een schoolscan afgenomen. Hier kwamen 4 aandachtspunten uit:

1. Pedagogisch coachen, weten wat je moet doen als je niet weet wat je moet doen.
2. Eigenaarschap bij leerlingen vergroten, Kinderen leren het zelf te kunnen.
3. Vaardigheden vergroten op plannen, rekenen, begrijpend lezen en digitale skills
4. Verder diepgang in doelgericht werken, versus activiteitgericht werken.

#### *Beschrijf hier de punten waarin de school zich voldoende heeft ontwikkeld volgens de inspectie*

- Het inspectierapport is te oud om deze aandachtspunten mee te nemen.

Beschrijf hier waar nog kansen liggen voor de school volgens de inspectie

- Het inspectierapport is te oud (2014) om deze aandachtspunten mee te nemen.

8

## 2.2 Ijkpunt 2: : Inrichting HGW

Dit ijkpunt omvat de onderdelen als: afstemmen op onderwijsbehoeften, planmatig werken (inclusief periodieke groepsbesprekingen), eigen reflectie op het gedrag van hun leerlingen, betrekken van leerlingen bij doelen en oplossingen en samenwerking met ouders. Bij HGW merkt de commissie het volgende op:

Inrichting HGW	
Waardering	Aanbevelingen
<ul style="list-style-type: none"><li>- De school heeft een sterke visie op onderwijs. Deze wordt duidelijk uitgedragen door de directeur. Er wordt door het hele team in dezelfde taal gesproken en gehandeld.</li><li>- Alle leerlingen zijn in beeld. Leerkrachten 'zien' alle leerlingen in de klas.</li><li>- 't Startblok maakt het onderwijs passend voor leerlingen. Iedereen mag er zijn en er wordt gekeken naar mogelijkheden en kansen.</li><li>- In alle groepen wordt er gedifferentieerd. Dit gebeurt niet vanuit vaste groepjes, dit is afhankelijk van het vakgebied en leerdoel. Leerlingen geven het zelf aan wanneer zij een verlengde instructie nodig hebben.</li><li>- De opbrengsten van de leerlingen wordt structureel besproken. Dit gebeurt met de leerlingen tijdens een coachingsgesprek waarbij altijd vooruit gekeken wordt. Tijdens deze coachgesprekken worden nieuwe doelen gesteld.</li><li>- De opbrengsten worden twee keer per jaar met ouders besproken. Éénmaal per jaar wordt het welbevinden besproken en éénmaal per jaar de didactische ontwikkeling.</li><li>- De IBER kijkt samen met de groepsleerkracht naar de opbrengsten, vervolgens worden ze schoolbreed besproken. In groepen wordt er, bouw doorbrekend naar de opbrengsten gekeken. De leerkrachten presenteren dit op eigen wijze aan elkaar.</li><li>- Per bouw worden er iedere 4-5 weken data gesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken worden er nieuwe doelen gesteld voor de bouw. Deze zijn</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er wordt sterk vanuit visie gewerkt. Lijnen en werkwijzen zijn duidelijk. Valkuil is dat deze onvoldoende beschreven zijn. Om de werkwijze voldoende te borgen is een uitwerking hiervan belangrijk.</li><li>- Vanuit school is het presenteren van de opbrengsten aan elkaar een aandachtspunt. Dit mag op een meer veelzijdige manier.</li><li>- Het werken met het portfolio is opgestart. Hier mag een verdieping in plaatsvinden.</li><li>- Om de doorgaande lijn van het didactische aanbod van groep 3 t/m groep 8 te kunnen borgen moet deze teambreed besproken en beschreven worden.</li><li>- Er is in de school veel expertise aanwezig. Deze mag meer gedeeld worden zodat collega's dit beter van elkaar weten. Coördinatoren worden op deze wijze meer ingezet als aanjagers en inspiratoren.</li></ul>

	<p>onder andere zichtbaar beschreven op het bord in de teamkamer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De directeur faciliteert in ruimte om te groeien, ontwikkelen en reflecteren. Het team zit na kindertijd veel bij elkaar om af te stemmen en voor te bereiden.</li> <li>- De werkdruk wordt als laag ervaren.</li> <li>- Er vindt een nauwe afstemming met ouders plaats. Ouders worden wekelijks geïnformeerd middels een nieuwsbrief vanuit directie. Daarnaast worden ouders betrokken onder andere bij het opstellen van het schoolplan, bij de invulling van thema's op school, de ouderraad, MR en ouder-kindgesprekken.</li> <li>- Er heerst een prettige en rustige sfeer in de school. Leerkrachten en leerlingen komen met zin naar school en hebben zin om te leren.</li> </ul>	
--	---	--

### 2.3 IJkpunt 3: organisatie van de ondersteuning

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: schoolondersteuningsteam (SOT), schoolondersteuningsprofiel (SOP), groeidocument, interne begeleiding en beleid en organisatie. Bij de organisatie van de ondersteuning merkt de commissie het volgende op:

4	Organisatie van de ondersteuning	
	Waardering	Aanbevelingen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De zorg voor leerlingen is verspreid door de hele organisatie. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld.</li> <li>- De IBers zijn beschikbaar voor alle teamleden. Zij hebben een duidelijke rol binnen het team.</li> <li>- De school beschikt over 9 dagdelen interne begeleiding, dit is ruimer dan de norm (6 dagdelen). Dit is een bewuste keuze.</li> <li>- Het schoolondersteuningsteam heeft structurele overleggen met het sociaal kernteam (5-6 keer per jaar) en de begeleider vanuit het SWV. Er zijn goede contacten en korte lijnen.</li> <li>- 't Startblok maakt niet vaak gebruik van het SOT. Zij proberen het (eerst) zelf op te lossen door te denken in mogelijkheden en kansen. Op deze wijze lukt het de school veel zelf op te vangen. Er is een laag verwijzingspercentage.</li> <li>- Vanuit de visie van school staan alle teamleden open voor 'alle' leerlingen. Er wordt gekeken naar kansen en mogelijkheden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school voorziet in voldoende, ondersteunende didactische materialen. Deze worden niet in alle groepen efficiënt gebruikt. Er wordt door de leerlingen te eenzijdig gewerkt met de chromebook (Snappet). Dit verdient de aandacht.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 't Startblok maakt gebruik van het format groeidocument van het SWV. Er wordt niks weggehaald. Door gebruik te maken van kleuren per schooljaar blijft dit overzichtelijk. Deze wordt per schooljaar aangevuld.</li> <li>- Het OPP wordt 2 maal per jaar met ouders geëvalueerd.</li> <li>- Het MT is tevreden over de ondersteuning in de school. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de klas gerealiseerd. Dit wordt georganiseerd door de inzet van plus-leerkrachten (ambulante leerkrachten). Leerlingen met extra zorg worden zo min mogelijk uit de klas gehaald.</li> <li>- De voorwaarden en materialen om tot goed leren zijn aanwezig. De inzet van de materialen verdient de aandacht.</li> <li>- Plus leerlingen krijgen naast verrijking ook een verbreed aanbod waarbij bewust instructie wordt aangeboden.</li> </ul>	
--	--	--

#### 2.4 IJkpunt 4: Licht curatieve interventies

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: aangepast/afgestemd aanbod, specifieke ondersteuning, toegankelijkheid en het gebouw, sociale veiligheid en gedrag, protocollen en tot slot samenwerking met partners. Bij het ijkpunt licht curatieve interventies heeft de commissie de volgende bevindingen:

4	Licht curatieve interventies	
	Waardering	Aanbevelingen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft een breed aanbod voor leerlingen waarbij licht curatieve interventies moeten worden ingezet. Door de inzet van de plus-leerkrachten kan aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet gekomen worden. Dit gebeurt in de klas waarbij de groepsleerkracht de individuele leerlingen begeleidt en de plus-leerkracht de klas overneemt.</li> <li>- Wanneer school de ondersteuning niet kan bieden wordt deze extern gezocht waarbij het uitgangspunt is om de begeleiding in de klas plaats te laten vinden (bijvoorbeeld met betrekking tot onderzoek dyscalculie en begeleiding NT2).</li> <li>- De school pakt veel op en dat is ook terug te zien. Het lijkt of dit voor de school onder de basisondersteuning valt. Echter: sommige ondersteuning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ook hier versterkt het delen van de expertise van collega's de ondersteuning van de licht curatieve interventies.</li> </ul>

	gaan voorbij de basisondersteuning en de licht curatieve interventies.	
--	--	--

### 3 CONCLUSIE

De auditcommissie heeft de school op verschillende onderdelen getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in het SOP basisondersteuning door lesobservaties, gesprekken en documentenanalyses.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat:

- het handelingsgericht werken op orde is. 't Startblok heeft de leerlingen goed in beeld. Er vindt veelvuldig en structureel overleg plaats tussen collega's. Er wordt in hoge mate van en met elkaar geleerd. Ouders en leerlingen worden betrokken in het onderwijsproces;
- de organisatie van de ondersteuningsstructuur wordt gedeeld binnen het gehele team. Het wordt als een gezamenlijke opdracht opgepakt;
- zowel leerlingen als leerkrachten met veel zin naar school komen. Zij hebben zin in leren en zien de zin in van wat zij doen;
- er binnen de gehele school vanuit een sterke visie wordt gewerkt. De didactische doelen worden gesteld aan de hand van de SLO doelen;
- de school continue denkt in kansen en mogelijkheden. Er wordt niet gekeken 'hoe knap iemand is maar hoe iemand knap is'.

Op basis van het onderzoek kunnen tot slot de volgende suggesties aan de school worden meegegeven:

- Op 't Startblok wordt er gewerkt vanuit visie, deze wordt door alle teamleden gedeeld. Dit is terug te zien in het handelen en wordt bevestigd tijdens gesprekken. De uitwerking hiervan kan sterker beschreven worden. Op deze wijze kan dit ook beter geborgd worden en is het niet afhankelijk van personen. Het kan een gevaar zijn wanneer dit persoonsafhankelijk is.
- Er is veel expertise in de school. Door deze expertise meer te delen door de coördinatoren wordt de basisondersteuning versterkt.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven de vormgeving van Passend onderwijs.

□ **Overzichtstabel** □

Naam school: 't Startblok	
<b>IJkpunt 1</b>	
Oordeel gegeven door inspectie (omcirkel)	<b>voldoende</b>
	Waar staat de school in de ontwikkeling? 1 = staat in kinderschoenen (beginnend) 2 = is in ontwikkeling 3 = is op orde 4 = is een voorbeeld voor anderen
<b>IJkpunt 2</b>	
Onderwijsbehoeften in beeld	3
Planmatig werken	3
Reflectie team	4
Betrokkenheid ouders & leerlingen	3
<b>IJkpunt 3</b>	
SOT	3
SOP	3
GD	3
Interne begeleiding	3
Beleid en organisatie	
<b>IJkpunt 4</b>	
Afgestemd aanbod	3
Specifieke ondersteuning	3
Toegankelijk schoolgebouw	3
Aanpak gericht op sociale veiligheid	3
Protocollen	3
Samenwerking met partners	3

<b>Afgestemd aanbod</b>	
Enkelvoudige leerproblemen	ja
Vertraagde lees-/taalontwikkeling	ja
Vertraagde rekenontwikkeling	ja
Dyslexie	ja
Dyscalculie	ja
Hoogbegaafdheid	ja
NT2-problematiek	ja

<b>Specifieke ondersteuning</b>	
Enkelvoudige gedragsproblemen	ja
Enkelvoudige sociale problemen	ja
Enkelvoudige emotionele problemen	ja
Afwijkende motoriek	beperkt
Toegankelijk gebouw	ja

Protocollen	Aanwezig	In gebruik
Pestprotocol	ja	ja
Meldcode kindermishandeling (volgens landelijk protocol)	ja	ja
De veilige school	ja	ja
Risico inventarisaties (volgens landelijk protocol)	ja	ja
Protocol voor medische handelingen	ja	ja

<b>Samenwerking met partners</b>	
Ondersteuningsadviseur SPOW	ja
SKT	ja
GGZ/ Jeugd-GGZ	ja
Leerplicht	ja
Lokale overheid	ja
Voorschool	ja
Speciaal (basis)onderwijs	ja
Voortgezet onderwijs	ja